

## Как организовать интерактивное взаимодействие с детьми.

Консультация для педагогов. Подготовила старший воспитатель Купцова Е.А.

В начале предлагаю пройти тест, чтобы узнать, какую модель общения с детьми вы предпочитаете. Интерактивное общение возможно, если педагог выстраивает его на основе личностной модели.

### Тест «Взаимодействие педагога с ребенком»

**Инструкция:** прочитайте каждое утверждение и оцените его по 5-балльной шкале:

- 5 баллов – если полностью согласны с утверждением;
- 4 балла – если согласны в большей степени, чем не согласны;
- 3 балла – если согласны или не согласны в равной степени;
- 2 балла – если в большей степени не согласны, чем согласны;
- 1 балл – если полностью не согласны с утверждением.

Утверждение	Ваша оценка
Строгий педагог лучше, чем нестрогий	
Педагог – главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитательной работы	
На занятиях, в ходе режимных моментов ребенок должен выполнять то, что запланировал педагог	
Послушание детей – заслуга педагога	
Ребенок подобен «глине», из него можно лепить все, что угодно	
Ребенок должен выполнять все требования педагога	
Основная цель педагога – реализовать требования программы воспитания и обучения детей	
Центральная задача воспитательно-образовательной работы – вооружить детей знаниями, умениями, навыками	
Главное в работе педагога – добиться исполнительности детей	
Воспитание – это прежде всего требовательность к детям	
Поощрять следует только те желания и инициативу детей, которые соответствуют поставленным педагогом задачам	
Хорошая дисциплина – залог успеха в воспитании и обучении	
Наказание – не лучшая форма воспитания, но оно необходимо	
Деятельность детей нуждается в постоянном контроле	
<b>Итого:</b>	

### Ключ к тесту

Самооценка ориентации	Модель	Типы педагогов
37 и <	Личностная модель	Педагог ориентирован на личностную модель общения с детьми и реализует ее на практике
38–41	Личностно-дисциплинарная модель	Педагог умеренно ориентирован на личностную модель общения, на практике также реализует и дисциплинарную модель
42–47	Дисциплинарно-личностная модель	Педагог умеренно ориентирован на дисциплинарную модель, на практике также реализует и личностную модель
48 и >	Дисциплинарная модель	Педагог ориентирован на дисциплинарную модель общения и реализует ее на практике

Одна из задач, которую ставит перед нами ФГОС, – создать в детском саду такие условия, чтобы дети могли проявлять инициативу и самостоятельность, реализовать свою активность, творчество и самовыражаться во всех видах деятельности. Чтобы выполнить эту задачу, в ваших группах должна быть активная развивающая среда, когда не только дети общаются друг с другом, но и вы выстраиваете с ними общение на основе личностной модели. Реализовать такую модель общения помогут интерактивные формы работы.

### Принципы интерактивного общения с детьми

**Интерактивный** – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо или чем-либо. Чтобы организовать с детьми интерактивное взаимодействие, важно придерживаться ключевых принципов.

**Опора на опыт детей.** А. А. Вахрушев сравнивал этот принцип с принципом «рюмки», где «подставка» – жизненный опыт, который уже есть у ребенка. «Ножка» – основа из знаний у детей, зоны ближайшего развития. «Верхняя часть рюмки» – новая информация, новый опыт, который дети приобретают, когда взаимодействуют с педагогом, другими детьми, техническими средствами обучения.

Во время бесед с детьми, когда вы стараетесь определить их зону ближайшего развития, важно правильно реагировать на ответы детей. Правильно сказать воспитаннику: «Твой ответ интересен! А кто думает по-другому?..» Такая реакция на детский ответ не отобьет у ребенка желание отвечать в дальнейшем, а у кого-то простимулирует мыслительную деятельность. Ведь на любой творческий вопрос есть всегда более одного творческого ответа.

**Принцип двусторонней активности.** При физической активности дети меняют рабочее место, говорят, пишут, рисуют, слушают. При социальной – они реагируют на все, что происходит вокруг, задают вопросы, отвечают, обмениваются мнениями и т. д. Познавательная (умственная) активность проявляется в том, как дети учатся самостоятельно находить решение проблем. Все виды детской активности взаимозависимы.

Ваша задача – создавать для них условия в ходе организованной образовательной деятельности.

**Принцип учета новой позиции педагога.** Когда вы общаетесь с детьми, вы можете по желанию занимать разные позиции. Их всего три. «Консультант-помощник» создает условия для самореализации личности.

ребенка, побуждает его искать способ, как решить проблему. Например, вы можете на 5–10 минут выйти из позиции педагога и помочь детям самим решить какую-то проблемную ситуацию.

«Организатор» разбивает детей на пары, группы, координирует их деятельность, готовит мини-презентации. Наверно, многие из вас узнали в нем себя, так как эта позиция встречается часто.

«Лектор-эксперт» придерживается авторитарного стиля в общении с детьми, его основная функция – изложить детям материал. Хотя такую позицию педагога часто критикуют, у нее есть свои плюсы. Если вы будете занимать эту позицию только время от времени, когда этого требует ситуация, вреда не будет.

### **Плюсы и минусы позиции «Лектор-эксперт»**

<b>Плюсы</b>	<b>Минусы</b>
Четкие временные рамки	Высокая утомляемость
Теоретическая стройность материала	Нет опоры на опыт детей
Четкая структура, логика изложения	Низкая активность участников
Отшлифованность методики	Однообразие методики

### **Формы интерактивного взаимодействия**

Формы интерактивного взаимодействия могут быть разные: работа в парах, в малых группах, фронтальная работа в кругу. Все они строятся прежде всего на основе игр и заданий, которые стимулируют познавательную и коммуникативную активность детей, а также предусматривают диалог педагога с детьми.

Рассмотрим пример. Форма работы с детьми – фронтальная работа в кругу, игра «Закончи предложение». Тема, которую задает педагог, – «Я люблю сказку „Теремок“, потому что...». Правила игры: отмалчиваться нельзя, ответить должны все. Педагог записывает высказывания детей, потом повторяет. Далее спрашивает воспитанников, чье рассуждение понравилось им больше всего. В конце анализирует, высказывания каких детей понравились большинству из них.

Даже такой небольшой пример показывает, как с помощью интерактивных форм работы педагог может активизировать познавательную деятельность детей, закрепить с ними содержание сказки, мотивировать их к межличностному взаимодействию. В такой игровой ситуации дети свободно себя чувствуют, рассуждают, делятся впечатлениями, не боятся высказывать свое мнение.

## **Картотека интерактивных игр с разным составом участников**

### ***Статичные пары (пары постоянного состава)***

#### **Игра «Фотограф»**

Задание. Вы фотографы. Сядьте в круг. Вам надо сфотографироваться с человеком напротив. Поймайте его взгляд, используйте мимику и жесты. Он должен понять, что вы с ним фотографируетесь. Примечание. Игра поможет вам определить пары. Если не получается с первого раза, повторите игру несколько раз

*Со старшего дошкольного возраста*

### ***Пары сменного состава***

#### **Игра «Карусель»**

Задание. Встаньте парами в два круга: внутренний – спиной в центр, внешний – лицом к партнеру. По сигналу участники внутреннего круга рассказывают партнеру, напротив, о животных. По сигналу внешний круг перемещается на одного вправо, внутренний – опять рассказывает то, что говорил предыдущему партнеру

Примечание. В качестве сигнала используйте хлопок в ладоши или свисток. Заранее распределите темы внутреннего круга: кто-то расскажет о видах животных, кто-то о повадках, о том, чем они питаются. Затем меняйте круги местами. Так дети смогут закрепить свои знания о домашних животных

*Со старшего дошкольного возраста*

#### **Игра «Суета»**

Задание. Выберите себе любую геометрическую фигуру, а затем по ней найдите друзей. Искать друга можете по размеру, форме или цвету

Примечание. Подготовьте карточки с изображением фигур, которые отличаются цветом и размером. Дети должны объяснить, как они выбрали друзей

*Со старшего дошкольного возраста*

#### **Игра «Школа разведки»**

Задание. Соберите группу по своей обобщающей картинке, но никому ее не показывайте. Когда все группы будут готовы, задайте другим генералам-разведчикам вопросы, чтобы определить, правильно ли они собрали группу. Ответчики должны доказать свою правоту

Примечание. Для игры выберите 3–4 генералов-разведчиков и раздайте им обобщающие картинки: дикие, домашние животные, подводные обитатели и т. д. Остальным предложите выбрать карточки с разными животными. Так дети закрепят материал в игре и без скучных вопросов педагога

*Со старшего дошкольного возраста*

### ***Статичные группы***

#### **Игра «Кто когда родился»**

Задание. Пока звучит музыка разделитесь на четыре группы: в первую группу идут дети, которые родились весной, во вторую – летом, в третью – осенью, в четвертую –

зимой

Примечание. Предлагайте детям разные принципы деления на группы: по считалке, выбору самих детей, своему замыслу, условию игры и т. п. Состав групп может быть разным: более сильные дети, более слабые или смешанная группа

*Со среднего дошкольного возраста*

### ***Мигрирующие группы***

#### **Игра «Мельница»**

Задание. Разделитесь на 4 команды и выберите ведущего. Каждый ведущий получает тему: насекомые,

рыбы, птицы, звери. Когда я подам сигнал, команды расскажут своему ведущему все, что они знают по его

теме. Через 4 минуты я снова подам сигнал, ведущие останутся на местах, а остальные перейдут к другому ведущему и расскажут уже ему, что они знают. Вы должны обойти всех ведущих

Примечание. В качестве сигнала используйте хлопок в ладоши или свисток. Команды рассказывают

ведущим все, что знают по теме, в течение 4 минут. В конце игры каждый ведущий рассказывает, что он узнал по своей теме. Темы могут быть разные: виды растений и животных, времена года, предметы быта, герои сказок. Так дети в игровой форме закрепят и расширят свои знания по конкретной теме

*С подготовительного к школе возраста*

### ***Фронтальная работа в кругу***

#### **Игра-эстафета «слушаю – Повторяю – ГОВОРИЮ »**

Задание. Расскажите по очереди о главном герое сказки, которую мы с вами прочитали, – Колобке.

Что вы думаете о нем, какой он? Начинает Ира. Теперь ты, Наташа, повтори то, что сказала Ира, затем скажи, что ты сама думаешь о Колобке

Примечание. Перед игрой прочитайте детям сказку, например «Колобок», затем попросите рассказать о главном герое. Дети по кругу передают, например, мячик или флажок и отвечают: 1–2 слова.

Организуйте игру по принципу: слушаю – чувствую – осознаю – использую в общении

*Со среднего дошкольного возраста*